

Schoolondersteuningsprofiel 24-25

Naam school	OBS Buitenvree
Ingevuld op	19-09-2024

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Op onze school stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om te kunnen en om zich te ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school.

Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Wanneer we zorgen hebben over de ontwikkeling van een leerling, delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind met extra onderwijsbehoeften zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Dan zoeken we samen met de ouders naar een passende oplossing.

Hieronder geven we beknopt weer op welke manier we op onze school leerlingen met extra onderwijsbehoeften de ondersteuning bieden die ze nodig hebben.

Missie

De basis van werken en leren op onze school is gelegen in onze missie: 'Jouw basis, onze school'.

Visie

Wij zijn een moderne, innovatieve school. Wij bieden kinderen het onderwijs dat zij nodig hebben voor het ontwikkelen van vaardigheden die belangrijk zijn voor hun toekomst. We zorgen binnen ons onderwijs dat kinderen worden aangesproken op verschillende intelligenties en stimuleren hiermee, waar mogelijk, de ontwikkeling van talenten.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen een fijne tijd op school hebben. We streven ernaar dat de kinderen zich optimaal ontwikkelen en dat zij goede leerprestaties behalen. Deze twee zaken horen wat ons betreft bij elkaar. Immers: in een veilige en gestructureerde leeromgeving presteren kinderen beter. Belangrijke kernwaarden hierbij zijn respect,

verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Wij leren de kinderen om te gaan met verschillen en overeenkomsten in opvattingen en culturen.

Waar staan wij voor?

Als de kinderen een plezierige schooltijd hebben, ontwikkelen zij zich optimaal. We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en bieden de juiste uitdagingen aan, passend bij het kind. Ze leren zo het meest en zijn dan goed op hun toekomst voorbereid.

We willen dit bereiken door te werken aan:

Zelfvertrouwen
Zelfredzaamheid
Kunnen samenwerken
Onderzoekend leren

Op onze school stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en om zich te kunnen ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school.

Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Daarnaast kunnen er gesprekken met leerlingen plaatsvinden vanuit de visie van de Kindertalentenfluisteraar. Dit om inzicht te krijgen in wat hun interesses en talenten zijn.

Verder is aan onze school (vanuit Onderwijsstichting Arcade) een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Wanneer we zorgen hebben over de ontwikkeling van een leerling, delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind met extra onderwijsbehoeften zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Dan zoeken we samen met de ouders naar een passende oplossing.

Hieronder geven we beknopt weer op welke manier we op onze school leerlingen met extra onderwijsbehoeften de ondersteuning bieden die ze nodig hebben.

Voor alle kinderen:

- Modelgedrag van de leerkracht tijdens begrijpend lezen; leerkrachten doen alle denkstappen voor, die kinderen nodig hebben bij begrijpend lezen. Op deze manier leren we kinderen die stappen zelf toe te passen zodat ze de strategieën goed onder de knie krijgen;
- Rekenonderwijs; we spelen tijdens onze rekenles zowel in op de verschillende niveaus van handelen als op kind-kenmerken. De handelingsniveaus laten zien tot op welk niveau een leerling oplossingsprocedures kan uitvoeren. Het drieslagmodel, waarbij kinderen in kleine denkstappen een som leert op te lossen, wordt daarbij gebruikt om te zien hoe een leerling profiteert van de reeds opgedane kennis en vaardigheden;
- Technieklessen: kinderen maken kennis met allerlei aspecten van techniek, bv lego league, technieklessen met 3d-printer etc

- Kanjer (programma voor sociaal emotionele ontwikkeling); de Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Met behulp van de Kanjertraining maken we kinderen bewust van hun gedrag en wat hun gedrag doet met de ander. Wij zijn een school waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten voor sociale situaties. Een groepsplan gedrag en het uitvoeren van interventies is soms noodzakelijk en kan ondersteunend zijn om bovenstaande te behalen en te waarborgen.

Gedrag en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Een kind dat lekker in z'n vel zit, met plezier naar school gaat, zich veilig voelt in de groep, zal daardoor beter presteren.

Voor kinderen die specifieke zorg behoeven:

- We werken met rekenen, spelling en begrijpend lezen op niveau voor de leerlingen die het nodig hebben en zetten dit weg in een HP of OPP. Het liefst voert de leerkracht deze begeleiding uit in de eigen groep met behulp van de inzet van de OA.
- We bieden kinderen extra ondersteuning d.m.v. het inzetten van een onderwijsassistent. Zij werkt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-08-24)	208
-----------------------------	-----

	2020-2021	2021-2022	2023-2024
Aantal sbo-verwijzingen	1	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	0	0

Aantal kinderen	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
met een ontwikkelingsperspectief voor meer vakken						1		1
met een opp voor slechts één vak					2	1	4	

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE INSTRUMENT BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingenzorg	3,7
2. School als veilige omgeving	3,9
3. Effectief afstemmen op verschillen	3,5
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,7
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3,5
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3,9
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,6
8. Ouders als partner bij onderwijszorg	4,0
9. Overdracht van leerlingen	3,9
10. Interne zorgstructuur	3,8
11. Samenwerking met externe professionals	3,8
12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg	3,7

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

14 maart 2014

Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie

Goed (4): De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. De school voert de ondersteuning planmatig uit.

(Ruim) voldoende (3): De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen met extra onderwijsbehoeften. De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen	☐	
Dyslexie	☐	
Dyscalculie	☐	
Motorische beperkingen	☐	
Zieke kinderen	☐	
ZML-kinderen	☐	
Auditieve beperkingen	☐	
Visuele beperkingen	☐	
Gedragsproblemen	☐	
ADHD	☐	
Autisme	☐	
Jong risicokind	☐	
Anderstaligen	☐	

Hoogbegaafdheid	☐	
Anders, nl	X	Team: gesprekstechnieken voortkomend uit Kindertalentenfluisteraar

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Gouden Handjes klas: voor leerlingen van groep 6,7 en 8 van Scholengroep Coevorden. Vorig schooljaar een pilot gedraaid; dit schooljaar gestart met een groep van 10 leerlingen.

Gouden Handjes: Voor leerlingen die behoefte hebben aan uitdaging op het creatieve/technische vlak.

Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren
Gebouw	• Openheid van het gebouw waardoor de centrale hal kan fungeren als verlengde van het klaslokaal • Rolstoeltoegankelijk • Door de verschillende ingangen en drie pleinen, spelen jonge en oudere kinderen op verschillende plekken • Bieb op school
Schoolomgeving	• Sporthal naast de school • Ruime parkeergelegenheid • Groot schoolplein • Voetbalveld bij school • Overdekte fietsenstalling • Kinderopvang en BSO in het gebouw
Leerlingpopulatie	• Een gemêleerde samenstelling van de populatie
Teamfactoren	• De bereidheid tot inzetten voor alle leerlingen • Diversiteit aan leeftijd: ervaring en innovatie gaan hand in hand
Leerkrachtfactoren	• Orthopedagoog (op afroep, in dienst bij ARCADE) • Onderwijsassistent(en) • Beeldcoach en didactisch coach • Kindertalentenfluisteraar
Anders	• Aanbod van projectonderwijs voor de zaakvakken • Inzet techniekcoördinator • Binnen de scholengroep Coevorden beschikken we over een logopedist en Specialist MSEN Gedrag

Heeft de school in schooljaar 2023-2024 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en welk resultaat heeft het opgeleverd?

- In het Technieklokaal willen we lessen gaan aanbieden aan leerlingen die zich graag op creatief gebied bezig houden. Dit in overleg met de techniek coördinator. Dit is o.a. de pilot Gouden Handjes geworden.
- Kanjerbeleid (SEO) opzetten en borgen. Dit is in een borgingsdocument vastgelegd.
- Leescafé voor het stimuleren en ontwikkelen van het technisch leesniveau. Actieteam Lezen bedenkt activiteiten zoals slingerlezen, golden ticket (kun je vinden in het boek: spannend). Het is een beloning als je zover bent in niveau dat je zelfstandig mag lezen in het leescafé.

Op welke onderdelen wil de school in 2023-2024 het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften verder verbeteren en hoe?

- De Gouden Handjes draait dit schooljaar voor het 3^e keer met leerlingen van de scholengroep. Ook leerlingen van de Parkschool komen naar de Buitenvree toe om de lessen te volgen op woensdagochtend.
- Kanjerbeleid: alle groepen draaien dit jaar het jaarprogramma volgens de handleiding van Kanjertraining. Dit schooljaar 4 evaluaties om te bekijken wat werkt en waar lopen we tegenaan. Afname vragenlijsten monitoren en leerkracht kan met IB in overleg wie extra ondersteuning nodig heeft op welk vlak.
- Leescafé: verder uitbouwen met activiteiten zoals boekverslag maken, knikkerlezen. Ook uitbreiding materialen zoals duo-lezen, stripboeken etc. Met als doel: technisch leesniveau sneller omhoog.