

Openbare Basisschool De Buitenvree

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool De Buitenvree.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool De Buitenvree

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Buitenvree
van Pallandtlaan 5
7742 WJ Coevorden

☎ 0524512232
🌐 <http://www.obsbuitenvree.nl>
✉ directie@obsbuitenvree.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Erik van Turnhout	directie@obsbuitenvree.nl
Directeur	Sandra Klok	directie@obsbuitenvree.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting ARCADE
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 2288

🌐 <http://www.onderwijsstichtingarcade.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

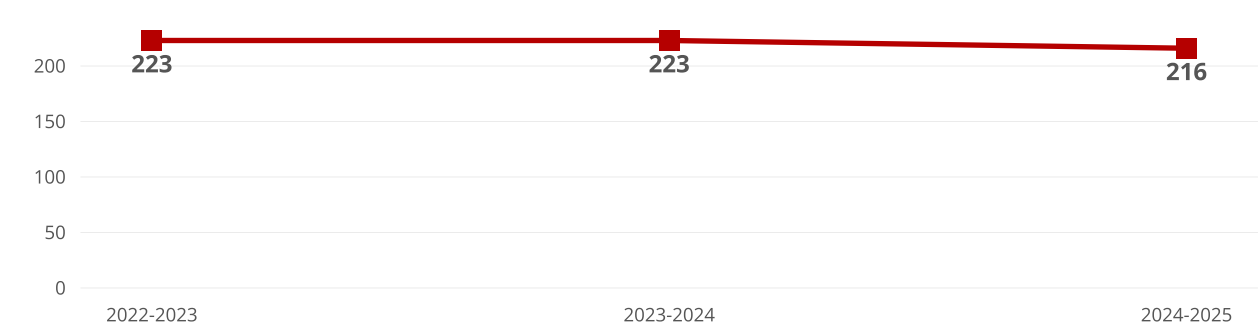
Aantal leerlingen



2024-2025
216

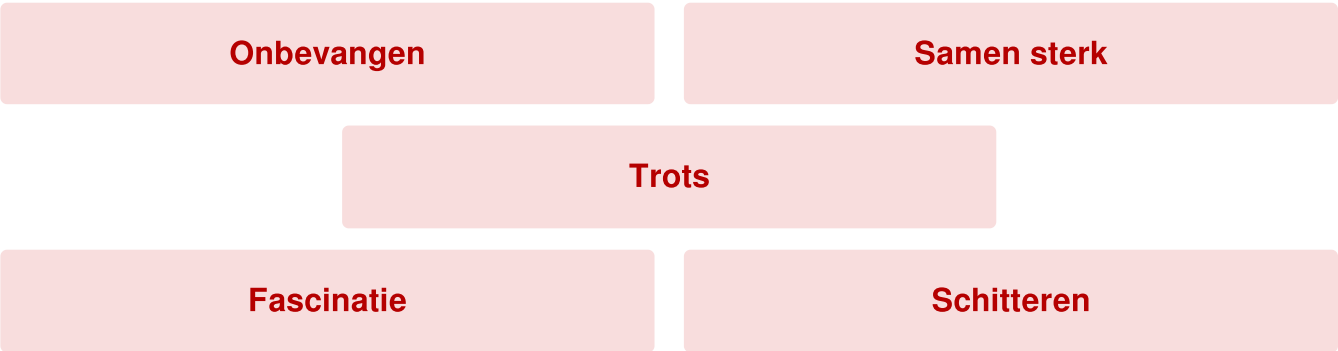
Obs De Buitenvree is een reguliere basisschool met 223 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. In een open en veilige omgeving bieden wij onderwijs dat past bij de ontwikkeling en mogelijkheden van ieder kind.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie, onze visie en onze kernwaarden:

We omringen jou met veiligheid

De vree (omheining) als plek voor ontwikkeling

Een vree is een oud-Drents woord voor omheining. Binnen zo'n begrenzing ben je veilig en voel je je vertrouwd. Daarmee is de vree een plek waar je je mooi en goed kunt ontwikkelen.

Obs De Buitenvree wil als school een plek zijn waar elke leerling zich helemaal kan ontplooiën. Daarvoor is het essentieel dat er een veilige omgeving is waarin je als leerling mag ontdekken, uitproberen en experimenteren. Die veiligheid zit natuurlijk in veel meer dan alleen het gebouw en de buitenruimte eromheen. Veiligheid is vooral wat de mensen die in het gebouw actief zijn meebrengen. De sfeer en de cultuur die zij scheppen en ontwikkelen. Waarin je onbevangen jezelf kunt zijn en kunt leren. Waarin je kunt schitteren en samen sterk bent. En waarin de fascinatie voor de belevingswereld van elke leerling alle ruimte krijgt.

Onze missie

Ruimte voor een stevige basis

Voor Obs De Buitenvree is de missie: *Wij leren jou om een stevige basis te bouwen waarmee je verder komt. Wij richting ons daarvoor op de ontwikkeling van het kind. Resultaat vinden we belangrijk, dus we hebben hoge verwachtingen. Daarom zijn we ervan overtuigd dat stimuleren en motiveren essentieel zijn. Niet alleen voor die stevige basis, maar ook voor het zelfvertrouwen, de zelfkennis en een positieve houding. Dat vraagt natuurlijk ook het nodige van het team van leerkrachten. Wij scheppen een klimaat waarin elk kind kan groeien - als leerling en als zelfstandig individu. Samen met ouders bekijken we hoe we dat het beste kunnen realiseren. We weten in ieder geval dat onze kernwaarden het fundament vormen voor de cultuur binnen onze school: fascinatie, samen sterk, trots, onbevangen en schitteren. Van daaruit bouwen we aan de basis van elke leerling.*

Onze visie

Leren omgaan met vrijheid en grenzen

Zoals een coureur een circuit nodig heeft om een topprestatie neer te zetten, heeft elk kind ook kaders en grenzen nodig. Anders gezegd: juist de kaders - de omheining zou je kunnen zeggen - maken het voor een leerling glashelder wat de verwachtingen zijn, en welke prestatie er geleverd moet worden. Dat de resultaten daarbij verschillen van leerling tot leerling is niet meer dan logisch. Als team scheppen wij de beste omstandigheden voor het leren. Waarbij we voortdurend de balans zoeken - en vinden - tussen vrijheid en begrenzing. Leerlingen ontdekken bij ons hoe fijn het is als er voldoende structuur is. En tegelijkertijd een pedagogisch klimaat dat stimuleert, motiveert, prikkelt en uitnodigt. Waarin elke leerling op haar of zijn eigen manier zich kan ontwikkelen, kan ontdekken en ervaren wat de eigen basis is en wat er nodig is om die steeds sterker te laten worden. Zodat je als leerling in groep 8 met vertrouwen naar de toekomst, naar de overstap naar het vervolgonderwijs kijkt.

Goede resultaten helpen om zelfvertrouwen te krijgen. Dingen doen die je nog niet eerder deed, vergroot je zelfkennis.

Samenwerken in kleinere en grotere groepen leert je over vertrouwen en het effect van een positieve houding. Naar buiten kijken en zien wat er zich in de samenleving afspeelt en dat leren begrijpen en daar je mening over vormen laat je zelfbeeld groeien. Begrijpen wat vrijheid inhoudt, hoe belangrijk het is om die te koesteren en tegelijkertijd met respect naar anderen te kijken, draagt bij aan je ontwikkeling als jong mens in een snel veranderende samenleving.

Als team is het essentieel dat we elke leerling goed kennen. Tegelijk hebben we ook de houding dat we ons graag laten verrassen. Dat niet alles in steen is gehouwen. Dat houdt ons scherp en levert ook veel plezier op. Vertrouwen is onmisbaar. In ons team, in onze klassen, tussen groepen leerlingen en tussen ons, de leerling en de ouder(s). Voor ons zijn de relaties met iedereen de bij De Buitenvree is betrokken enorm belangrijk. Samen zijn we die min-maatschappij die school heet.

Als team staan we voor onze belofte: *Jouw basis. Onze school.* Want met die basis kom jij als leerling verder in het leven. En daar zijn wij trots op.

Onze kernwaarden

Onbevangen, trots, samen sterk, fascinatie, schitteren

Onbevangen

Ons onderwijs is vrijmoedig en zonder vooroordeel. Eigenlijk zoals kinderen van zichzelf al zijn

Mooi he, die onbevangenheid van kinderen. Vragen wat je invalt. Benoemen wat je opvalt. Die manier van zijn koesteren wij. Dat is je echte aard en die willen we voeden. Met onze kennis, met ons inzicht, met onze professie en met onze eigenheid. Via de onbevangenheid ontstaan de mooiste dingen. En vernieuwing. Dus we kijken ook graag op die manier naar wat ze zelf doen en hoe we dat doen. Om het daarna nog beter te doen.

Samen sterk

Wij geloven in de optelsom van samen en dat het zien en erkennen van verschillen ons sterker maakt

Geen kind is hetzelfde. Geen volwassene is hetzelfde. Juist omdat iedereen uniek en anders is en andere dingen kan, hebben we elkaar nodig. Als we bereid zijn om ons met elkaar te verbinden, kunnen we meerwaarde scheppen en betekenis geven. Anders gezegd: zoals we in de klas leerlingen helpen ontdekken dat je samen echt meer kunt, laten we dat als team ook zien. We vullen elkaar aan en versterken elkaar.

Trots

Je mag trots zijn op jezelf en op wat je bereikt. Of je nou leerling bent of leerkracht.

Trots is een glimlach. Wij onderwijs-professionals en anderen zoals ouders, familie, vrienden herkennen dat meteen bij een leerling. Het is de blijdschap over wat je voor elkaar hebt gekregen. Of over het besef dat je deel bent van een groep of een klas die trots is op elkaar. Die trots, klein of groot, willen we delen met iedereen die bij ons betrokken is. Omdat het een sterk, positief gevoel is. En omdat we trots zijn op onze school en wat we samen bereiken.

Fascinatie

Kinderen zijn fascinerend. Hun ontwikkeling, hun ideeënrijkdom, hun manier van denken en kijken

Als je voor het onderwijsvak kiest, ben je dag in dag uit met kinderen bezig. Steeds opnieuw verrassen ze je. Met een opmerking, een observatie, een idee, een droom. Hun blik op de wereld is nieuw, vers. Dat helpt ons om ook steeds open naar hen te kijken en met hen te communiceren. En dat willen we overbrengen: kijk eens hoe bijzonder, hoe fascinerend jouw kind is. Trouwens, zo kijken we ook naar onszelf.

Schitteren

Als je durft te schitteren, kan iedereen je beter zien

Diep in ons hart willen we dat iedereen gaat schitteren. Op haar of zijn eigen wijze manier. Dat willen we natuurlijk allereerst voor de kinderen. Als zij schitteren hebben ze plezier. Ze voelen hoe mooi en goed het is wat ze voor elkaar krijgen. Maakt niet uit wat het is. Iemand die schittert maakt ook anderen blij en trots. Dat inspireert ons ook. We willen elkaar ook laten schitteren als team. Zien waar we goed in zijn en dat ook benoemen. Daar worden we sterker en hechter van. En dat is goed voor ons als team, voor onze leerlingen en voor de school.

Identiteit

Wij vallen als school onder Onderwijsstichting Arcade, een stichting voor openbaar onderwijs zonder een specifieke religieuze of levensbeschouwelijke richting. Dat maakt ons een open plek waar iedereen welkom is. We staan voor gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting en vinden het belangrijk dat iedereen – leerlingen, teamleden en ouders – zichzelf kan zijn en zich gehoord voelt.

Om hier invulling aan te geven, bespreken we in alle groepen onderwerpen die aansluiten bij de leeftijd en leefwereld van de kinderen. In de bovenbouw bieden we daarnaast de mogelijkheid om Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) en Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) te volgen. Op deze manier geven we ruimte aan verschillende overtuigingen en stimuleren we kinderen om open te kijken naar de wereld en elkaar.

Onze kernwaarden geven richting aan alles wat we doen. We koesteren de **onbevangenheid** van kinderen: hun nieuwsgierigheid, vragen en onbevangen blik zijn een bron van inspiratie. Samen werken we aan groei, want we geloven dat **samen sterk** ons verder brengt. Door verschillen te zien en te waarderen, maken we elkaar sterker.

We zijn **trots** op wat we samen bereiken, groot én klein. Die trots geeft energie en verbindt ons als schoolgemeenschap. Kinderen blijven ons elke dag weer **fascineren** met hun ideeën en dromen, en die verwondering houden we graag levend. Uiteindelijk willen we dat iedereen durft te **schitteren**, op zijn of haar eigen manier. Want als je straalt, inspireer je anderen om dat ook te doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en bewegen	 4 u 15 min	 5 u 30 min
Taal	 3 u 45 min	 4 u 15 min
Rekenen	 2 u 30 min	 3 u 15 min
Creatieve vorming	 3 u 45 min	 4 u 15 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Taakwerken	 6 u 00 min	 7 u 00 min

Groep 1 gaat op vrijdag niet naar school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	8 u 15 min	8 u 15 min	8 u 15 min	8 u 15 min	8 u 15 min	8 u 15 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Schrijven	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Bij Obs De Buitenvree worden de gymlessen voor groep 3 t/m 8 twee keer per week verzorgd door onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Daarnaast hebben we vaste leerkrachten voor Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) en Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO), die deze lessen wekelijks aanbieden aan de leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij Obs De Buitenvree doen we er alles aan om bij verlof van een leerkracht vervanging goed te regelen en de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. We volgen hierbij de volgende stappen:

1. Interne vervanging:

Eerst kijken we of de vervanging intern kan worden opgelost, bijvoorbeeld door collega's binnen de school in te zetten.

2. Invalpool:

Als interne vervanging niet mogelijk is, schakelen we via de vervangingsmanager invalleerkrachten uit de vervangingspool in. Hierbij houden we rekening met de groepsdynamiek en de belasting van de groep. Bij langdurige afwezigheid verdelen we de 'last' van een nieuw gezicht waar nodig over meerdere groepen.

3. Alternatieve oplossingen:

Als er geen vervanger beschikbaar is, wordt een andere oplossing gezocht. De directie maakt hierbij een afweging tussen de haalbaarheid en de kwaliteit van het onderwijs. Mogelijke oplossingen zijn:

- Het verdelen van de groep over andere groepen, indien mogelijk.
- Het inzetten van een LIO-stagiaire, zij-instromer, ondersteunend personeel of een ambulante collega, indien beschikbaar.
- Het verplaatsen van een leerkracht en het verdelen van een andere groep bij herhaling van verdeling.

4. Geen vervanging mogelijk:

Wanneer bovenstaande oplossingen geen uitkomst bieden, kan de groep naar huis worden gestuurd. Dit wordt genoteerd en achteraf verantwoord aan het bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR). Bij herhaalde situaties kan een andere groep naar huis worden gestuurd om de belasting eerlijk te verdelen.

Ons doel is altijd om de impact op de leerlingen zo klein mogelijk te houden en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderwereld: Wereldwijs*.

De kinderopvang is gevestigd in hetzelfde gebouw als Obs De Buitenvree, wat zorgt voor een nauwe samenwerking. Wanneer kinderen van de opvang naar de basisschool gaan, vindt er een uitgebreide overdracht plaats. Hierdoor krijgt de school een goed

beeld van de nieuwe leerlingen en kunnen zij een fijne start maken in groep 1.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen en ambities vanuit het schoolplan

Obs De Buitenvree richt zich de komende jaren op het versterken van de basisvaardigheden rekenen, taal en begrijpend lezen, passend bij de populatie. Dit doen we door middel van gerichte interventies en het verbeteren van instructies en klassenmanagement. We zetten in op het creëren van een professionele cultuur binnen het team, waarin duidelijke afspraken en onderlinge feedback bijdragen aan betere resultaten.

Burgerschapsvorming

Onze ambitie is om leerlingen te leren samen sterk te staan in een diverse maatschappij. We willen hen fascineren voor de wereld om hen heen, hen trots maken op hun eigen identiteit en hen onbevangen leren communiceren en samenwerken. Hiervoor ontwikkelen we een dynamisch burgerschapsplan en maken we gebruik van meetinstrumenten om voortgang te monitoren.

De volledige plannen en doelen zijn te lezen in het schooljaarplan, waarin alle acties en ambities per schooljaar zijn uitgewerkt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Obs De Buitenvree bereikt haar doelen door gerichte interventies in te zetten, zoals het versterken van instructies, het monitoren van de basisvaardigheden en het verbeteren van klassenmanagement. Binnen het team wordt gewerkt aan een professionele cultuur, met aandacht voor heldere afspraken en collegiale feedback.

Om de voortgang te monitoren, maken we gebruik van meetinstrumenten, leerlingvolgsystemen en teamoverleggen. Jaarlijks worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld in het schooljaarplan. Dit plan fungeert als leidraad en maakt de voortgang inzichtelijk voor het team en betrokkenen. Op deze manier houden we grip op de resultaten en blijven we gericht werken aan kwalitatief onderwijs en de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

*Onze school biedt ondersteuning aan leerlingen die extra aandacht nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dat kan gaan om hulp bij het leren, om het bieden van extra uitdaging of om ondersteuning bij het aanleren van sociale vaardigheden. We werken daarbij preventief. Alle leerkrachten hebben basiskennis over leeruitdagingen zoals dyslexie of rekenproblemen. Ze weten hoe ze kinderen kunnen begeleiden die moeite hebben zich te kunnen concentreren of die faalangstig zijn. De leerkrachten houden in hun onderwijs rekening met wat de kinderen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarmee voorkomen we dat er leer- en ontwikkelproblemen ontstaan. Soms heeft een kind extra hulp nodig. Daar wordt u als ouder altijd bij betrokken. We maken een plan en we hebben de mogelijkheid om een specialist in te schakelen die meedenkt. We bieden de hulp zoveel mogelijk binnen de groep. Binnen ons Samenwerkingsverband Passend onderwijs hebben we afgesproken waar de basisondersteuning op iedere school aan moet voldoen. Meer informatie hierover is te vinden in **het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband**. We evalueren jaarlijks of de basisondersteuning bij ons op school op orde is.*

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Extra ondersteuning bij rekenen en andere vakgebieden

Binnen Obs De Buitenvree bieden we extra ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten op het gebied van rekenen. Dit doen we op verschillende manieren:

• Ondersteuning van collega's:

Leerkrachten worden geholpen om hun onderwijs te verbeteren. Dit kan door adviezen te geven, lesmaterialen te delen of door lessen te observeren en hier feedback op te geven.

• Analyseren van rekenresultaten:

De resultaten van leerlingen worden regelmatig geanalyseerd om eventuele knelpunten te identificeren. Op basis van deze analyses worden gerichte interventies ontwikkeld en uitgevoerd om leerlingen met specifieke uitdagingen te ondersteunen.

• Begeleiding van leerlingen:

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden we individuele begeleiding of extra lessen. Waar nodig ontwikkelen we specifieke lesprogramma's om deze leerlingen verder te helpen.

Daarnaast volgen enkele collega's opleidingen tot **leescoördinator**, **specialist jonge kind** en **taal/leesspecialist**. Met deze expertise breiden we onze mogelijkheden uit om gerichte ondersteuning te bieden op meerdere vakgebieden en leeftijdsgroepen.

Door deze aanpak zorgen we ervoor dat zowel leerlingen als leerkrachten de begeleiding krijgen die zij nodig hebben om op verschillende gebieden succesvol te zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op Obs De Buitenvree zijn geen gedragsspecialisten aanwezig. Wanneer extra ondersteuning nodig is, maken wij gebruik van de expertise van orthopedagogen van het samenwerkingsverband. Zij kunnen worden ingeschakeld voor advies of het observeren van leerlingen. Daarnaast kunnen we een beroep doen op een netwerk van ambulante begeleiders, eveneens aangesteld door het samenwerkingsverband, voor aanvullende observaties en advies. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling passende ondersteuning krijgt wanneer dat nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op school zijn geen gedragsspecialisten aanwezig.

De intern begeleider speelt een belangrijke rol bij extra ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Zij kan leerkrachten adviseren en begeleiden bij het signaleren en aanpakken van problemen, passende strategieën aanreiken en ondersteunen bij het opstellen van handelingsplannen. Daarnaast kan de intern begeleider samen met ouders en leerkrachten kijken naar oplossingen en, indien nodig, externe hulp inschakelen voor gerichte ondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Obs De Buitenvree werkt samen met verschillende externe partijen die gespecialiseerd zijn in motorische en lichamelijke ontwikkeling. Deze partijen voorzien de school van advies en ondersteuning. Indien nodig kan, in overleg met ouders, een passend aanbod aan therapieën worden georganiseerd om leerlingen extra te ondersteunen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Obs De Buitenvree streeft ernaar om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Dit realiseren we door het inzetten van extra ondersteuners binnen en buiten de groep, die gericht begeleiding bieden.

De komende jaren willen we ons specifiek richten op het beter ondersteunen van leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere programma. Daarnaast werken we aan het ontwikkelen van specialisten binnen onze school. Deze specialisten zullen coördineren en expertise inzetten op de gebieden rekenen, taal/spelling, lezen en het jonge kind, om de begeleiding en het onderwijsaanbod verder te versterken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij Obs De Buitenvree hechten we waarde aan de stem van onze leerlingen. Sinds schooljaar 2024-2025 werkt de school met een leerlingenraad, waarin vertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8 deelnemen. In deze raad worden onderwerpen besproken die leerlingen belangrijk vinden voor een prettige leeromgeving, waaronder ook ondersteuning en veiligheid. De inbreng van de raad wordt gedeeld met het team en meegenomen in beleidsmatige keuzes, zoals het inzetten van rustige werkplekken en de inzet van de Kanjertraining.

Daarnaast monitoren we via Kanvas structureel de sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen. In de bovenbouw vullen leerlingen hier zelf vragenlijsten over in. De uitkomsten worden geanalyseerd door het team en vormen input voor de evaluatie en bijstelling van het ondersteuningsaanbod.

Op individueel niveau worden leerlingen betrokken bij het opstellen van ondersteuningsdoelen. Vooral bij leerlingen die extra hulp nodig hebben, bespreken we regelmatig met hen (en hun ouders) wat werkt en wat beter kan. Zo zorgen we voor passende ondersteuning die aansluit bij hun beleving en behoeften.

De mate van invloed van leerlingen op de inrichting van ondersteuning is groeiend. We streven ernaar deze structureel te versterken via leerlingenraad, feedbackmomenten en meer eigenaarschap in het eigen leerproces.

Extra informatie

‘Gouden Handjes’

Bij Obs De Buitenvree vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich prettig voelt op school. Soms heeft een leerling, door welke omstandigheden dan ook, moeite om goed te functioneren in de groep. Met ons programma ‘Gouden Handjes’ willen we deze leerlingen een kans bieden om zichzelf verder te ontwikkelen, met als doel hun zelfvertrouwen en welzijn te vergroten. Tegelijkertijd draagt dit bij aan een positieve groepsdynamiek.

Het welzijn van een leerling wordt niet alleen bepaald door een sterk groepsgevoel, maar ook door de relaties met andere leerlingen. Als school spelen we hierop in door onderwijs op maat aan te bieden. Voor leerlingen die aan bepaalde criteria voldoen, bieden we praktijkgerichte lessen buiten de groep. Tijdens deze uren krijgen zij taken en werkzaamheden die bij hen passen en waarin zij zich gehoord en begrepen voelen.

‘Gouden Handjes’ bereidt leerlingen voor op de maatschappij door aandacht te besteden aan leren, werken, zelfredzaamheid, burgerschap en vrije tijd. Elk kind volgt een eigen ontwikkelplan, waarbij deze aspecten op maat worden aangeboden. Zo kunnen deze leerlingen zelfverzekerd en evenwichtiger terugkeren in de groep, met een positief effect op henzelf én de rest van de klas.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen Obs De Buitenvree werken we met de Kanjertraining om een veilige en respectvolle schoolomgeving te creëren. De Kanjertraining helpt leerlingen om op een positieve manier met zichzelf en elkaar om te gaan, waardoor pesten wordt voorkomen en aangepakt. Het programma wordt structureel ingezet in alle groepen, met lessen die gericht zijn op vertrouwen, samenwerking en respect.

Ons uitgebreide pestprotocol, waarin staat beschreven hoe we handelen bij pestgedrag, is te vinden op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Bij Obs De Buitenvree vinden we de sociale veiligheid en het welzijn van onze leerlingen erg belangrijk. Daarom werken we met de Kanjertraining, een programma dat gericht is op sociale en emotionele ontwikkeling. Onderdeel van dit programma is het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de beleefde sociale veiligheid van de kinderen.

We gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem KanVas, ontwikkeld door het Kanjerinstituut. Twee keer per jaar vullen leerkrachten in de groepen 1 tot en met 8 vragenlijsten in. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen zelf een vragenlijst in over hun sociale vaardigheden. Indien nodig kan in overleg met de intern begeleider een sociogram worden afgenomen, bijvoorbeeld wanneer er extra signalen zijn over de sociale veiligheid.

Daarnaast nemen we, zoals voorgeschreven door de inspectie, jaarlijks de vragenlijst Sociale Veiligheid af bij leerlingen van groep 6, 7 en 8. De resultaten van deze monitoring gebruiken we om ons beleid rondom sociale veiligheid en sociale ontwikkeling te ontwikkelen, bij te stellen en te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	A Eisen	aeisen@sg-owsa.nl
Anti-pestcoördinator	J Stoffers	jstoffers@sg-owsa.nl
Vertrouwenspersoon	C Benjamins	cbenjamins@sg-owsa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij Obs De Buitenvree geloven we dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen wanneer ze zich prettig en veilig voelen. Dit bereiken we samen: thuis en op school. Als ouder speelt u een belangrijke rol door ervoor te zorgen dat uw kind fit, gevoed en op tijd op school verschijnt. Op school geven de leerkrachten uw kind gerichte aandacht, zodat het zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Ouderbetrokkenheid betekent voor ons de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school bij de opvoeding en het onderwijs van de kinderen. Er zijn hierbij veel raakvlakken. Tijdens de kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar stemmen ouders en de leerkracht af hoe we samen het beste kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van uw kind. Op deze manier zorgen we ervoor dat we elkaar versterken en bijdragen aan een fijne en veilige leeromgeving.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op verschillende manieren op de hoogte gehouden van wat er speelt op school. Iedere maand verschijnt er een nieuwsbrief met belangrijke updates en informatie. Daarnaast is er via de Parro-app direct contact tussen gezinnen en de leerkracht middels een afgesloten chat. Bijzondere activiteiten of belangrijke mededelingen worden door de leerkracht als nieuwsberichten via Parro met alle ouders in de groep gedeeld. Schoolbrede zaken worden eveneens via Parro gecommuniceerd, zodat ouders altijd goed geïnformeerd zijn.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht? U kunt altijd terecht bij de leerkracht van uw kind. Indien nodig kan de leerkracht de directeur erbij betrekken om samen naar een oplossing te zoeken.

Als dit niet voldoende is, kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van de school, mevrouw Anneke Eisen. Daarnaast kunt u gebruik maken van de klachtenregeling van Onderwijsstichting Arcade. U vindt deze regeling via de volgende link: [**Klachtenregeling Onderwijsstichting Arcade**](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij welke activiteiten op school worden ouders ingezet?

Ouders spelen een belangrijke rol bij veel activiteiten op school. Denk aan het helpen bij uitstapjes, sportdagen, feestdagen en andere evenementen. Ook ondersteunen ouders soms in de klas, bijvoorbeeld bij creatieve lessen of leesmomenten. Deze betrokkenheid draagt bij aan een gezellige en goed georganiseerde schoolomgeving.

Op welke wijze wordt inspraak mogelijk gemaakt?

Ouders kunnen meedenken en meepraten over schoolzaken via de Medezeggenschapsraad (MR). Onze MR bestaat uit drie ouders en drie teamleden. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar op school en bespreekt onderwerpen die belangrijk zijn voor het beleid en de organisatie van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De activiteitencommissie organiseert gedurende het schooljaar diverse activiteiten en vraagt hiervoor een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage bedraagt € 40,- per leerling, per schooljaar voor de groepen 1 t/m 8. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR).

De ouderbijdrage wordt gestort in het schoolfonds, dat beheerd wordt door de activiteitencommissie. Vanuit dit fonds worden allerlei activiteiten bekostigd, zoals schoolfeesten, vieringen, ouderavonden, sportevenementen en culturele activiteiten. De school legt jaarlijks verantwoording af over de besteding van deze middelen.

Hoewel de ouderbijdrage vrijwillig is, dragen deze middelen bij aan het mogelijk maken van extra activiteiten voor de leerlingen. Kinderen kunnen echter altijd deelnemen aan de activiteiten, ook als de bijdrage niet wordt betaald. Ouders die moeite hebben met het betalen van de bijdrage, kunnen contact opnemen met de schoolleiding om samen naar een oplossing te zoeken.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de Parro-app of door telefonisch contact op te nemen met de school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij Obs De Buitenvree begrijpen we dat er situaties kunnen zijn waarin verlof buiten de normale schooltijden nodig is. Het aanvragen van verlof verloopt via een schriftelijk verzoek aan de schoolleiding. Hieronder leest u hoe we omgaan met verschillende vormen van verlof:

Gewichtige omstandigheden:

Voor gewichtige omstandigheden, zoals een verhuizing, een huwelijk, een jubileum of een overlijden binnen de familie, kan verlof worden aangevraagd.

- Bij een aanvraag tot en met 10 dagen beslist de directeur van de school.
- Voor meer dan 10 dagen verlof moet de leerplichtambtenaar een beslissing nemen, na overleg met de school.

Vakantieverlof buiten de reguliere vakanties:

Dit kan alleen worden toegekend wanneer een van de ouders vanwege de aard van het werk niet in staat is om in de reguliere schoolvakanties met het gezin op vakantie te gaan.

- Vakantieverlof mag maximaal 10 dagen per schooljaar duren.
- Het is niet toegestaan om vakantieverlof aan te vragen in de eerste twee weken van het schooljaar.
- Het verzoek moet schriftelijk worden ingediend met een onderbouwing, bijvoorbeeld een werkgeversverklaring.

Religieuze feestdagen:

Ouders kunnen verlof aanvragen voor het bijwonen van officiële religieuze feestdagen. Dit verlof wordt per feestdag verleend voor maximaal één dag.

Aanvraagprocedure

Verlofformulieren zijn op school verkrijgbaar en moeten, indien mogelijk, minimaal acht weken vóór de gewenste verlofdatum worden ingediend. In situaties waarbij dit niet haalbaar is, vragen we u om het verzoek zo spoedig mogelijk in te dienen.

Let op:

In een aantal gevallen wordt verlof niet verleend, bijvoorbeeld voor familiebezoek in het buitenland, eerder vertrek of later terugkeren vanwege verkeersdrukte, of goedkopere vliegtickets buiten de vakanties.

Bij vragen of onduidelijkheden kunt u altijd contact opnemen met de schoolleiding. Wij denken graag met u mee en helpen u bij het indienen van de aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Obs De Buitenvree is een openbare school waar iedereen welkom is. Bij de aanmelding van een leerling vragen wij toestemming om informatie op te halen bij de voorschoolse opvang (zoals een crèche of kinderopvang) of bij de school waar uw kind vandaan komt. Deze informatie kan ons helpen om een goed beeld te krijgen van eventuele onderwijsbehoeften van uw kind.

Als uit deze informatie blijkt dat er mogelijk extra ondersteuning nodig is voor de ontwikkeling van uw kind, onderzoeken wij als school of wij deze ondersteuning kunnen bieden. Indien wij in staat zijn om aan deze onderwijsbehoeften te voldoen, gaan we over tot inschrijving. Mocht blijken dat wij niet in de benodigde ondersteuning kunnen voorzien, dan zoeken we samen met u naar een passende school waar uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten spelen een centrale rol in het onderwijsproces. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op verschillende manieren. Naast de methodetoetsen, die een beeld geven van de beheersing van de aangeboden lesstof, nemen we in februari en juni de toetsen uit het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld* af. Deze combinatie zorgt voor een breed inzicht in de voortgang van onze leerlingen.

De groepsleerkrachten analyseren de resultaten en bepalen per onderdeel waar leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Op basis hiervan wordt een plan opgesteld. De ondersteuning wordt binnen of buiten de groep aangeboden door de leerkracht of de leerkrachtondersteuner. Tijdens deze interventies wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend gevolgd en vastgelegd. Dagelijks overleg tussen leerkrachten en leerkrachtondersteuners zorgt voor een consistente aanpak, waarbij de intern begeleider meedenkt wanneer dat nodig is.

De intern begeleider maakt daarnaast een schoolbrede analyse van de resultaten, die wordt gedeeld met het team en het bestuur van Onderwijsstichting Arcade. Naast deze formele toetsmomenten worden leerlingen dagelijks gevolgd in de lessen en instructies. Bijzonderheden worden continu bijgehouden in een logboek, zodat de aanpak waar nodig kan worden bijgesteld.

Deze gestructureerde aanpak zorgt ervoor dat we snel en doelgericht inspelen op de behoeften van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs blijven waarborgen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

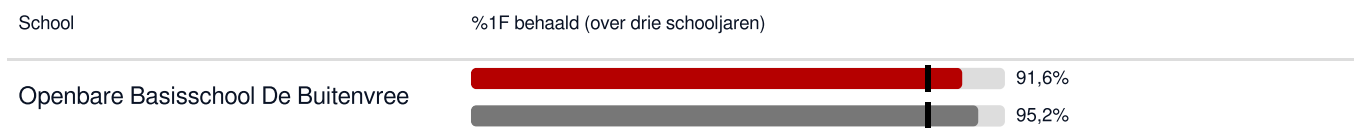
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

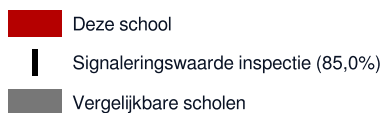
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

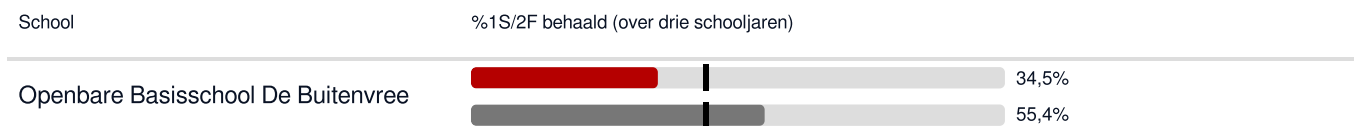
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



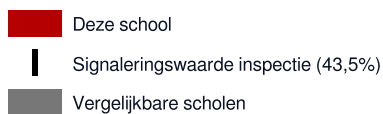
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies dat bepaalt op welk niveau zij zich kunnen inschrijven voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt zorgvuldig opgesteld door de basisschool en is gebaseerd op verschillende factoren, zoals toetsresultaten van voorgaande schooljaren, de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag.

- **Voorlopig advies:**

In januari ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies. Dit advies biedt een indicatie van het verwachte niveau in het voortgezet onderwijs.

- **Definitief advies:**

In maart wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Dit advies is leidend bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs.

- **Toets en bijstelling:**

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Indien een leerling beter scoort dan het eerder vastgestelde advies, kan het definitieve advies nog worden bijgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerling, ouders en school.

- **Aanmelding voortgezet onderwijs:**

Ouders kunnen hun kind tijdens de centrale aanmeldweek eind maart digitaal aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool ondersteunt hierbij waar nodig, zodat de overgang naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,1%
vmbo-b / -k	7,4%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	22,2%
vmbo-(g)t	14,8%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	7,4%
havo / vwo	7,4%
vwo	7,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Betrokkenheid

Kinderen leren het beste wanneer ze met plezier naar school gaan. Veiligheid in de groep en vertrouwen in de leerkracht en klasgenoten vormen daarvoor de basis. Als deze voorwaarden aanwezig zijn, kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen, zowel sociaal-emotioneel als cognitief.

Om dit te ondersteunen, werken we met de Kanjertraining om sociale vaardigheden en wederzijds respect te versterken. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en bieden gerichte ondersteuning, zowel binnen als buiten de groep. Zo creëren we een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht komt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met de Kanjertraining richten we ons op het versterken van sociale vaardigheden en het welzijn van leerlingen. Deze methode helpt kinderen bewust te worden van hun gedrag en de invloed daarvan op anderen. Wanneer nodig, bieden we ondersteuning om gedrag positief te veranderen, zodat iedereen zich prettig voelt en goed kan samenwerken.

Gedurende de dag worden leerlingen aangesproken op de “Kanjermanier”, met respect en duidelijke afspraken. Daarnaast wordt wekelijks een les uit de methode aangeboden, gekoppeld aan thema’s die actueel zijn binnen de school of in een groep.

De sociale ontwikkeling van leerlingen wordt gemonitord via het leerlingvolgsysteem KANVAS, dat meerdere keren per jaar wordt ingezet. Zo kunnen we inspelen op de behoeften van leerlingen en waar nodig gerichte ondersteuning bieden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 is op vrijdag de hele dag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderwereld; Wereldwijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderwereld; Wereldwijs**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Samenwerking met Kinderwereld

Wij werken samen met Kinderwereld voor zowel voorschoolse als buitenschoolse opvang. Als onze vaste partner organiseert Kinderwereld deze opvang volledig, binnen hetzelfde gebouw dat we delen. We bundelen onze krachten en werken waar mogelijk samen om een fijne, vertrouwde omgeving voor de kinderen te creëren.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	06 januari 2025
Voorjaarsvakantie	14 februari 2025	22 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart weekend	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	23 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School is geopend:	schooldagen	08:00-16:30

Vakanties, vrije- en studiedagen

Alle school- en vakantiedata, evenals vrije dagen en studiedagen, staan overzichtelijk in de Parro-agenda. Ouders hebben toegang tot deze agenda, zodat ze altijd up-to-date zijn met belangrijke data.